

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАТВИИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Жанна Цауркубуле

Балтийский институт психологии и менеджмента

Lomonosova iela 4, Rīga, Latvija

Эл. п. rector@psy.lv

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции развития высшего образования в Латвии после вступления в Европейский Союз. В процессе Европейской интеграции каждая страна Европейского Союза должна подстроить свою систему образования в соответствии с принципами ЕС и Болонского процесса. С 1991-ого года в Латвии шло активное развитие частных высших учебных заведений, и это сильно повлияло на конкурентоспособность и программы в государственных высших учебных заведениях, их приспособление к новым рыночным условиям, увеличилось количество международных программ. В статье анализируются проблемы, появившиеся после вступления Латвии в ЕС: демографическая ситуация, старение академического персонала, расширение спектра учебных программ, организация обучения в небольших городах путем открытия в них филиалов ВУЗов и др.

Ключевые слова: рыночная экономика, глобализация, высшее образование, человеческий капитал, интеллектуальный капитал, тенденции развития

Введение

На современном этапе развития общества прослеживается отчетливая тенденция возрастающей роли образования, которое активно влияет на его состояние и определяет основы экономического и социального прогресса любой страны. В современном обществе все более широко распространяется восприятие образования как фактора, определяющего будущее планеты: из всех факторов, определяющих уравновешенное развитие, важнейшую роль играет фактор интеллектуальный, развитие которого предполагает наличие продвинутой системы образования. «В настоящее время преимущества в конкурентной борьбе все больше определяются не размерами страны, не богатыми природными ресурсами или мощностью финансового капитала. Теперь все решает уровень образования и объем накопленных обществом знаний. Следовательно именно теперь, как никогда прежде, возрастает *роль образовательных услуг*». (Фомишин С.В., 2006, с. 511, 512) Анализ тенденций развития высшего образования в развитых странах свидетельствует о склонности к глобализации, вариативности, массовости, гуманизации, личностной ориентации. Поэтому усовершенствованием и реформами системы образования занимаются все страны мира, понимая, что от уровня образования молодого поколения и взрослых зависит общественный прогресс, культурное и технологическое развитие. При этом важно, чтобы образование не просто адаптировалось к происходящим переменам в обществе, но и стало существенным фактором их формирования. По утверждениям футурологов, в XXI веке именно образовательный потенциал будет определять статус нации в мире. (Фомишин С.В., 2006, с. 517). В третьем тысячелетии знание становится основным ресурсом развития общества, и одной из характерных особенностей процесса глобализации является переориентация развитых стран на развитие так называемой экономики знаний как главного источника успешного развития и процветания государства.

Экономика знаний ориентируется на человеческие ресурсы, когда главной формой капитала является интеллектуальный капитал. С экономической точки зрения интеллектуальный капитал представляет собой совокупность нематериальных активов общества, включая знания, навыки, умения человека, его мобильность (способность к восприятию новой информации, обучению, переподготовке, адаптации к новым условиям) и способность к творчеству (как уникальной деятельности человека), обеспечивающих возможность создания продукта в процессе движения *интеллектуального капитала как части человеческого капитала*. (Гордеев В.В., 2008, с. 74, 75) При этом создание, распространение и практическое использование знаний является основным фактором экономического роста. (Макбурни, 2001)

По данным Всемирного банка Латвия отнесена к развивающимся странам с уровнем развития выше среднего, однако в современных условиях Латвия является одной из тех стран, что наиболее пострадали от мирового финансового и экономического кризиса. По итогам 2009 года ВВП Латвии упал на 18 %, что являлось самым худшим показателем динамики ВВП в мире. (Данные ЦСУ Латвии) В сентябре 2009 года Всемирный экономический форум опубликовал ежегодный рейтинг конкурентоспособности экономик 133 стран мира. В этом рейтинге Латвия оказалась на 68 месте (для сравнения: Эстония – на 35, Литва – на 53), хотя еще год назад она занимала 54 место, а в 2005 – 44 место. (The Global Competitiveness Report 2009-2010) Исходя из вышеизложенного, Латвии для успешного экономического и социального развития, а также повышения своей конкурентоспособности в условиях глобализации необходимо становиться на путь развития, основанный на знаниях, с переходом от экономики, базирующейся на использовании природных ресурсов и транзите к наукоемкой экономике знаний.

Одним из последствий вступления Латвии в Европейский Союз является переход Латвии к рыночной экономике с доминирующей интеллектуальной составляющей. В этой связи в условиях интеграции каждая европейская страна, заявив о присоединении к Европейскому Союзу, начинает изменять свою образовательную систему в соответствии с принципами, сформулированными в пакете документов, объединяемых понятиями Болонский процесс, то есть модернизировать образовательную систему, главным образом, её высший уровень, в соответствии с требованиями постиндустриального развития общества и глобализации мирового хозяйства.

Таким образом, **актуальность** исследования тенденций развития высшего образования в Латвии продиктована условиями становления информационного общества и коренными социально-экономическими преобразованиями в Латвии, связанными с формированием рыночных отношений и постепенным их проникновением в образовательную сферу.

Цель исследования – на базе анализа тенденций развития высшего образования в Латвии после становления независимости республики раскрыть и систематизировать проблемы, стоящие перед ВУЗами Латвии в условиях глобального финансового и экономического кризиса в контексте интеграции в ЕС.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели в работе были определены следующие задачи:

- осуществить анализ региональных тенденций развития высшего образования в Балтийских странах в целом и в Латвии, в частности;
- проанализировать основные специфические тенденции развития высшего образования в Латвии;
- определить основные проблемы, стоящие перед ВУЗами Латвии в контексте современной социально-экономической ситуации.

Объект исследования – система высшего образования, сформированная в Латвии после восстановления независимости.

Методология: проведенные исследования опираются на методологию системного анализа, предполагающего структурно-функциональный подход, заключающийся в выделении в системных объектах структурных элементов и определении их роли (функций) в системе. В основе научного исследования используется и процессный подход к анализу тенденций развития процесса становления высшего образования в Латвии на постсоветском пространстве.

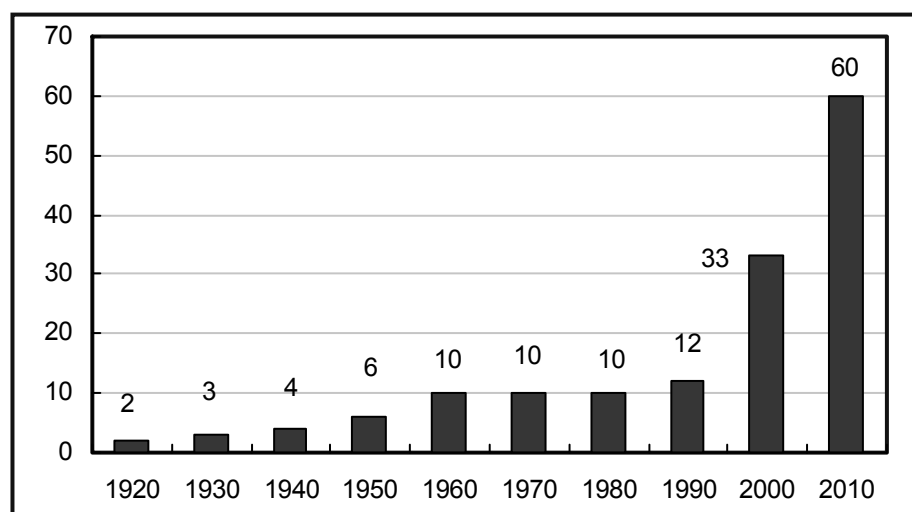
Результаты и дискуссия

В Латвии в период реформ 90-х годов прошлого тысячелетия началось кардинальное изменение содержания образования в связи с переходом к принципам рыночной экономики. Объективные условия данного периода создали основу для бурного развития рынка образовательных услуг сферы бизнеса. Организуемые в это время частные образовательные учреждения начали формирование новых учебных программ, закладывая основные принципы и структуру системы образования, поскольку напрямую экономически были связаны со спросом на свои услуги. Постепенно в этот процесс включились государственные ВУЗы. Рынок стал диктовать свои условия. К середине 90-х годов в Латвии сложилась многоуровневая модель системы образования, включающей образование, объединившее все направления подготовки специалистов в условиях рыночной экономики. Со второй половины 90-х годов и до последнего времени в Латвии наблюдалась активизация развития сферы образования, расширение спектра программ, в том числе международных, и в целом рост интереса потребителя к образованию. Определенным катализатором ускорения ввода международных программ послужила

интеграция Латвии в Европейское образовательное пространство посредством подписания правительством Латвии Болонской декларации. Становление рыночной экономики в Латвии, вступление страны в международные организации, в целом глобализация экономики привели к увеличению числа студентов высших учебных заведениях, и до последнего времени эта тенденция сохранялась. (Гущин, 2008)

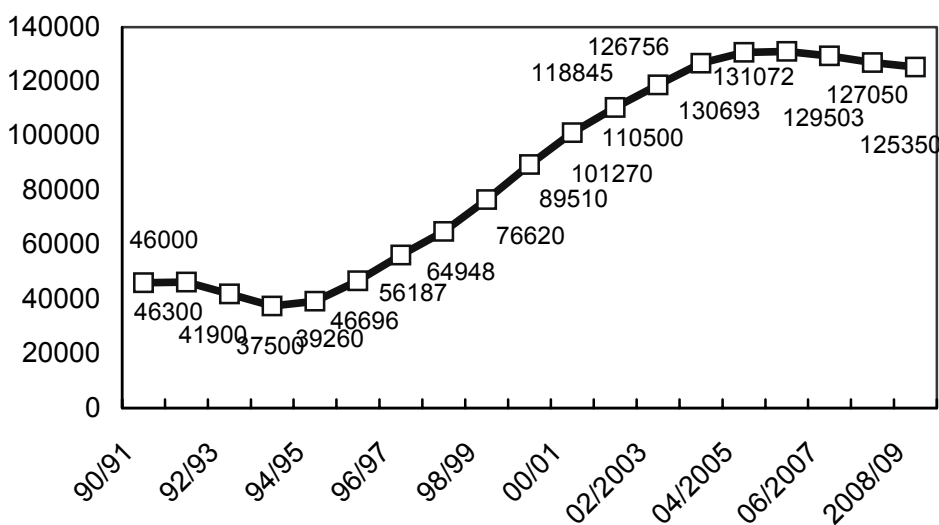
Социально-политические и экономические изменения постсоветского периода привели к возникновению специфических региональных **тенденций** в Балтийских странах в целом и, в частности, в Латвии. При этом наиболее значимыми из них являются следующие:

1) существенное увеличение числа вузов. В начале 2010 года в Латвии в общей сложности работало 60 высших учебных заведения – 34 ВУЗа (из них 19 государственных и 15 частных)(рис.1) и 26 колледжей (18 государственных и 8 частных)(рис.1) (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).



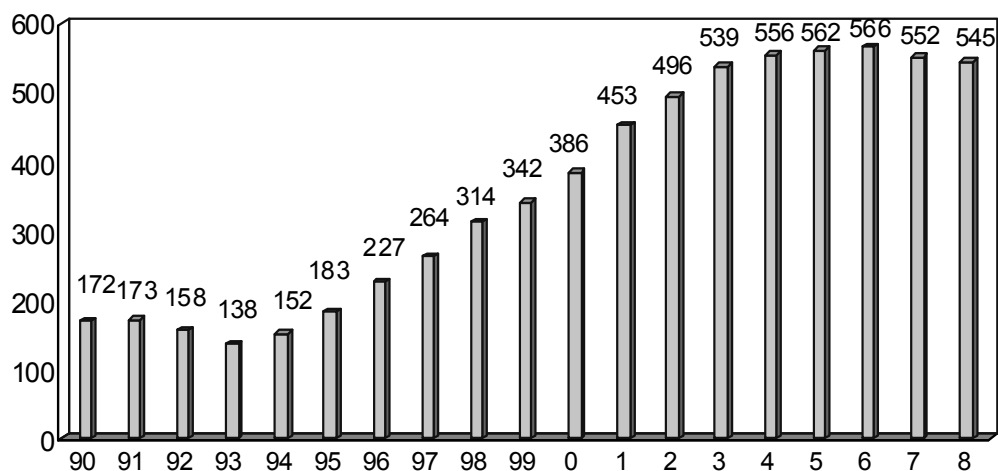
1 рис. Динамика количества ВУЗов в Латвии в 1920 – 2010 г.г.

2) увеличение общей численности студентов ВУЗов (рис.2.). Интерес со стороны молодежи Латвии к получению высшего образования в начале 1990-х годов был невысок. Когда из-за резкого снижения финансирования высшей школы большинство преподавателей получали зарплату на уровне прожиточного минимума, немало молодых людей стало зарабатывать огромные деньги в сфере бизнеса. Многим из них тогда казалось, что добиться успеха в жизни можно и без высшего образования. Если в конце 1980-х годов в ВУЗах Латвии обучалось 47 200 студентов, то в 1994 году – лишь 37 500 (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).



2 рис. Динамика численности студентов в ВУЗах и колледжах Латвии 1990/1991 - 2008/2009 ак.г.

3) К концу 1990 годов ситуация кардинально изменилась. Если в 1991 году на первый курс ВУЗов поступили 9514, а в 1994 году – 6966, то в 1998 году – 21 370, в 1999 году – 26314, в 2007 году – 34 202 человека. Соответственно, выросло общее число студентов в ВУЗах Латвии: в 1999 году – 76 620, в 2007 году – 129 503 человек. Таким образом, по сравнению с концом 1980-х годов численность студентов в латвийских Вузах выросла почти в три раза. Сегодня в Латвии на 10 тысяч жителей приходится 545 студентов. (Рис.3) (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).



3 рис. Количество студентов на 10 000 жителей в Латвии 1990/1991 - 2008/2009 ак.г.

Это является достаточно высоким показателем, так как страны ЕС рассчитывают показатель численности студентов ВУЗов на 10 000 жителей, и данный показатель составляет, например, для Германии – 327 человек, Франции – 298 человек, что почти в два раза ниже показателя Латвии. Это еще раз подчеркивает важность рассмотрения вопросов образования и его проблем в рамках интеграции в единое европейское пространство. Стремительный рост численности студентов в Латвии во многом был обусловлен наличием альтернативной государственной полноценной негосударственной системы высшего образования. Функционирование большого числа частных ВУЗов отличает систему высшего образования Латвии от систем высшего образования Эстонии, где таких ВУЗов намного меньше, и Литвы, где негосударственных ВУЗов практически нет.

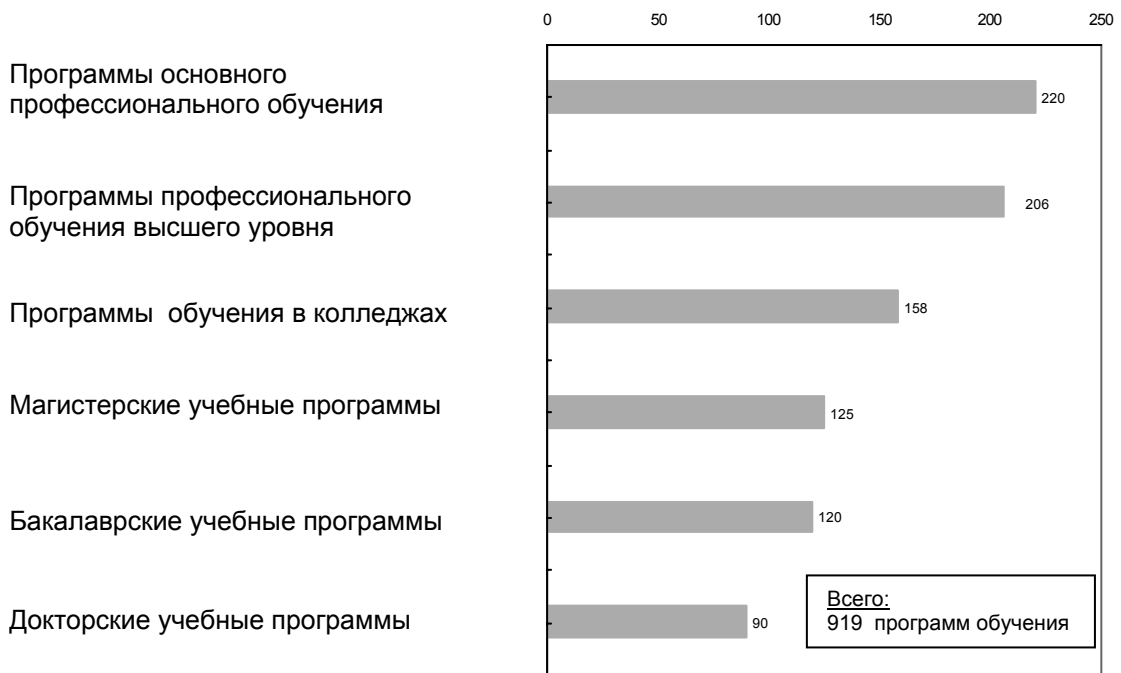
4) существенное расширение спектра учебных программ ВУЗов, в том числе за счет появления частных ВУЗов (рис.4) (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010);

Первые частные ВУЗы в Латвии были созданы еще в 1991-1992 годах. Основой их успеха, как социального, так и экономического, стало наличие потоков с русским языком обучения (в то время, как в государственных ВУЗах в этот же период Сейм Латвии принял закон о переводе обучения на государственный язык), а также более либеральный (вступительные экзамены были заменены тестом) подход к набору студентов. Количество молодых людей, поступающих в негосударственные ВУЗы, стремительно выросло за последние 10 лет (рис.5), и в связи с демографическим спадом конкуренция между государственными и негосударственными ВУЗами в последние годы еще более усилилась (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).

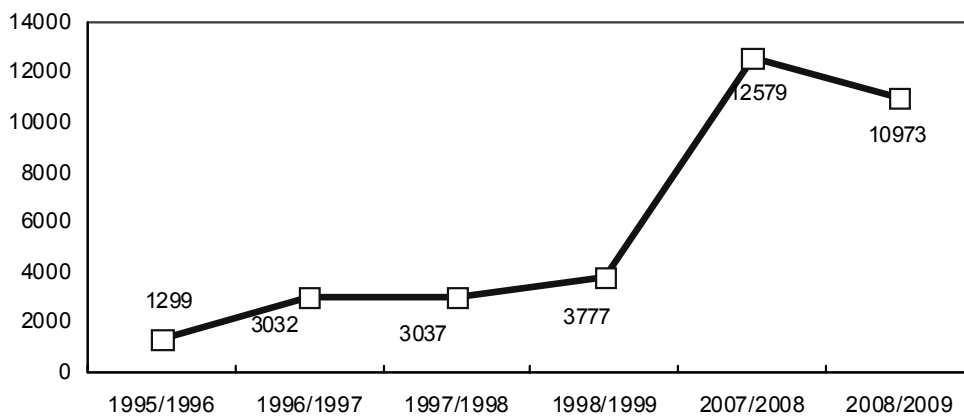
Одной из основных причин усиления конкуренции между государственными и частными ВУЗами является то, что в государственных ВУЗах все большее число студентов обучается за плату (рис.6.) (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).

5) преимущественный выбор выпускниками средних школ социо-гуманитарных программ (прежде всего право) (Рис.7) (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).

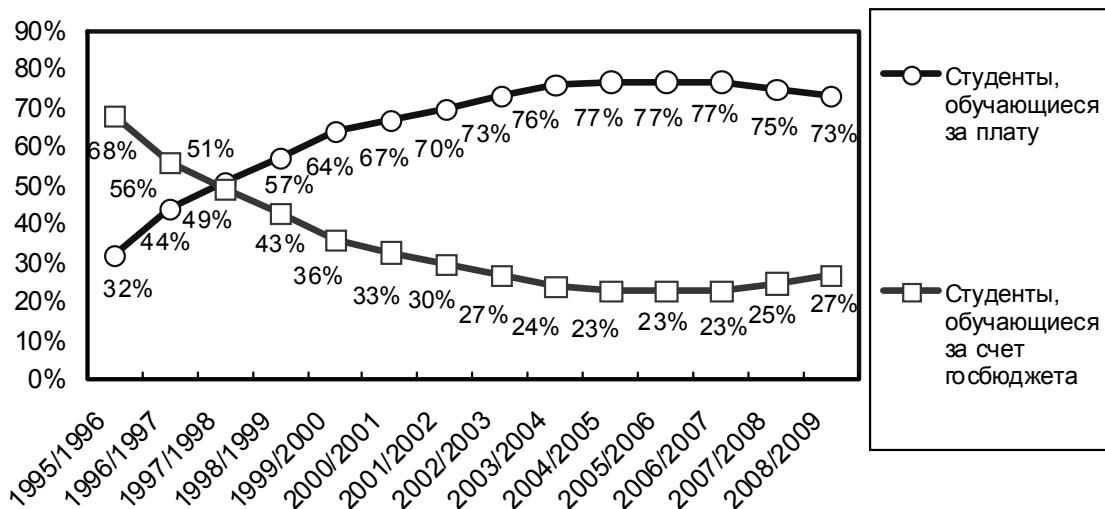
Приоритетными все годы существования второй Латвийской Республики остаются социальные науки – их изучают 54,0 % от общего количества всех латвийских студентов, педагогику изучают 9,0% всех студентов, инженерные науки – 11,1%, гуманитарные науки – 7,4%, сельское хозяйство – 1,0%.



4 рис. Количество учебных программ, реализуемых в Латвии в 2008/2009 ак.г.

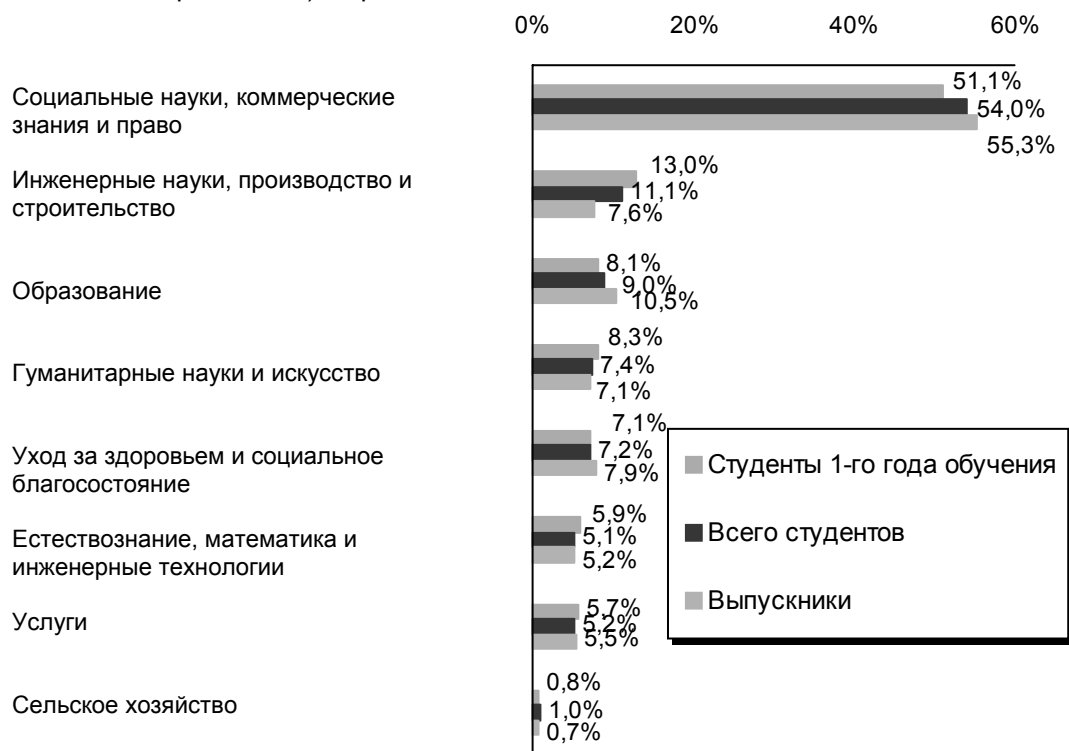


5 рис. Динамика поступления студентов в негосударственные ВУЗы Латвии 1995/1996 - 2008/2009 ак.г.



6 рис. Изменение удельного веса студентов, обучающихся за счет государственного бюджета и за плату 1995/1996 – 2008/2009 ак.г.

- 6) снижение доли обучающихся по магистерским и докторским программам;
 7) возрастание академической мобильности за пределы национальных границ;
 8) усиление акцента на обучение в течение всей жизни (так называемое пожизненное образование) и др.



7 рис. Деление студентов по образовательным тематическим группам в 2008/2009 ак.г.

Локальные тенденции в сфере высшего образования Латвии отражает как глобальные, так и региональные тенденции развития высшего образования в Балтийских странах. Однако в данный момент, в условиях экономического кризиса, проявляется множество **проблем** в сфере высшего образования, которые необходимо решать для обеспечения качества латвийского образования и конкурентоспособности Латвии.

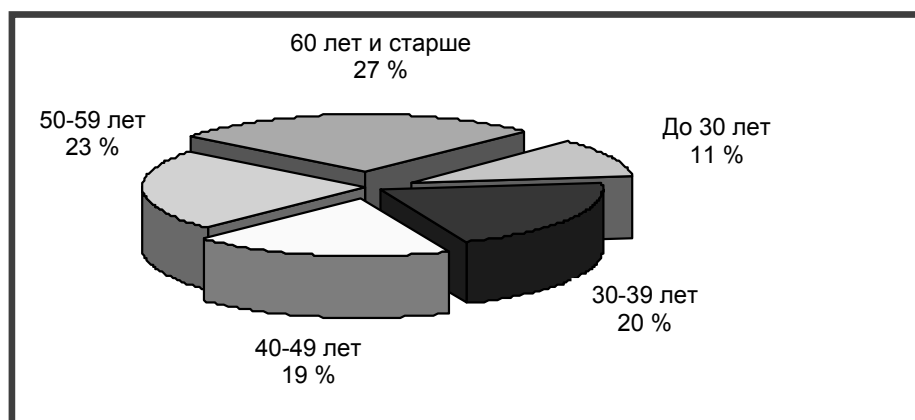
Одна из них - **снижение уровня подготовленности выпускников средних школ**, что, в конечном итоге, может привести к снижению качества подготовки выпускников высших учебных заведений.

Требует коррекции и **содержание самого ВУЗовского образования** в условиях быстро меняющегося информационного пространства и соответствие его все возрастающим требованиям рынка труда. Однако, к сожалению, этот самый рынок труда, на котором сегодня уже зарегистрировано более 200 000 безработных, не в состоянии дать прогноз, какие специалисты будут востребованы на нем через 5-10 лет, сориентировав таким образом сферу высшего образования на подготовку нужных народному хозяйству специалистов. Отсюда еще одна проблема - **повышения уровня традиционных требований и возникновения новых требований** к ВУЗам, решение которой возможно лишь тогда, когда у правительства Латвии появится, наконец, концепция выхода из кризиса и развития народного хозяйства Латвии с прогнозом того, какие отрасли в Латвии будут приоритетными в ближайшем будущем.

Еще одна **проблема – стремительное старение профессорско – преподавательского состава** Высшей школы (рис.8). Анализ приведенных данных показывает, что как в ВУЗах, так и в колледжах Латвии около половины всего профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте от 50 лет и старше, а каждый пятый преподаватель уже достиг предпенсионного или пенсионного возраста (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).

При этом из-за снижения финансирования сферы образования возникает еще одна **проблема - рост несоответствия между потребностями специалистов высшей квалификации и подготовкой докторов наук**. Воспроизводство научно-педагогических кадров в Латвии идет медленнее, чем того требует система высшего

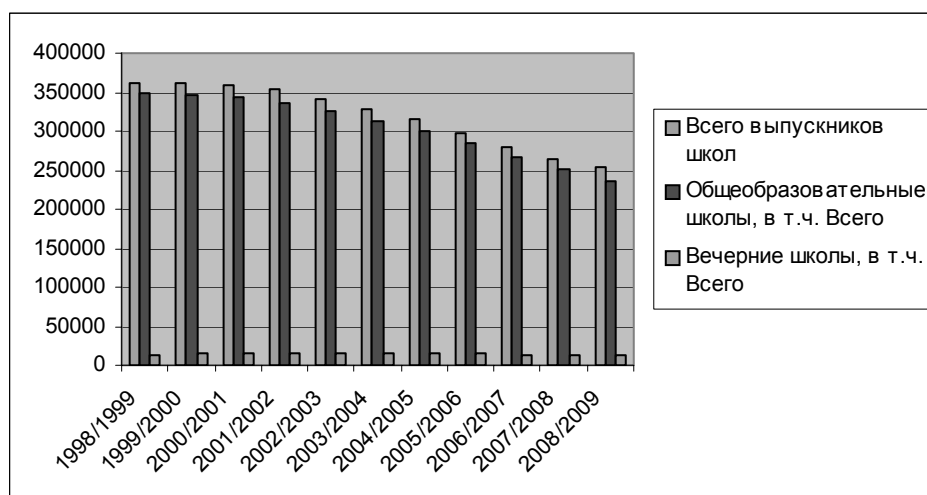
образования. Сейчас в стране работает только около 6 тысяч докторов наук (для сравнения: в Эстонии – в 4 раза, а в Литве – в 8 раз больше, чем в Латвии). По данным статистики Латвия занимает последнее место в Евросоюзе по числу ученых на 1000 жителей. С 1991 года Латвию покинули более 1000 ученых, и, по мнению руководства Академии наук Латвии, необходимо не менее 10-12 лет для восстановления этих потерь. (Кочетков, Мантульников, 2006).



8 рис. Возрастная структура академического персонала в ВУЗах Латвии

Еще одна **проблема**, на которую стоит обратить внимание. В Латвии **три четверти студентов учатся за деньги**, и только одна треть из них – в частных ВУЗах. К примеру в государственной Высшей банковской школе все 100% студентов учатся за плату, в Латвийском университете таких – 80%. На фоне снижения уровня доходов основной части населения Латвии, урезания финансирования сферы высшего образования и отсутствия рабочих мест под угрозу ставится сама возможность получения высшего образования в Латвии.

Однако **главной проблемой**, касающихся в целом всей экономики страны в целом и образования в частности, является **сохранение отрицательного натурального прироста населения** как препятствие дальнейшему развитию интеллектуального потенциала страны. Во времена становления второй Латвийской Республики и перехода на рельсы новой экономической системы в Латвии наблюдалось резкое снижение рождаемости, что в конечном итоге привело к снижению в последние годы количества выпускников средних школ практически во всех высших учебных заведениях страны. (рис.9). Сложностью для Латвии является и разброс школьников по школам регионов и их количественный состав. Автором статьи проведен анализ количества средних школ и учащихся в них учеников, чтобы проанализировать ситуацию в сфере высшего образования. Автором выбраны основные города Латвии и их районы, по географическому принципу, с учетом имеющихся филиалов у Высшей школы психологии (в настоящее время филиалы Балтийского института психологии и менеджмента находятся в Даугавпилсе, Лиепае, Елгаве и Екабпилсе) (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).



9 рис. Динамика количества выпускников средних школ Латвии

При этом учитывалось, что в ВУЗы Риги поступают выпускники средних школ не только Риги, но и Юрмалы, а также Тукумского и Огрского районов. В свою очередь, выпускники школ из Баусского и Добельского районов могут поступать в Елгавский филиал БИПМ, выпускникам школ Айзкраукльского и Мадонского районов территориально ближе Екабпилский филиал, а выпускники школ Прейльского района могут поступать как в Екабпилский, так и в Даугавпилский филиалы БИПМ (табл.1.) (Департамент статистики Министерства образования и науки Латвии, 2010).

1 таблица

Структура выпускников школ по регионам Латвии

№	Город, район	Кол-во средних школ	Кол-во учеников (всего)	Кол-во учеников в 12 классе
1.	Рига и Рижский район	136	83478	6954
2.	Юрмала	16	4572	319
3.	Тукумский район	26	6519	316
4.	Огрский район	27	6758	374
5.	Даугавпилс + район	22	13597	1080
6.	Лиепая + район	18	14078	981
7.	Елгава + район	34	10706	663
8.	Бауский район	10	6069	383
9.	Добельский район	6	4379	269
10.	Екабпилс + район	8	5753	416
11.	Айзкраукльский район	8	4557	374
12.	Мадонский район	8	5120	426
13.	Прейльский район	9	4295	328
	Итого:	328	169881	12883

Как показывает проведенный анализ, основное количество средних школ сосредоточено в Риге – 114 и Рижском районе – 22, и в этих 136 школах учится 83478 учеников, и из них 6954 ученика (или 8,3%) являются учениками выпускного класса. Как видим из представленного анализа, наименьшая численность учащихся средних школ наблюдается в Екабпилсе и Екабпилском районе - 5753 человека (из них только 416 учеников, или 7,2% являются учениками выпускного класса),и, если провести более глубокий анализ демографической ситуации с целью планирования деятельности на рынке образовательных услуг, то легко обнаружить, что численность школьников снижается, вплоть до текущего года, ставя не только перед ВУЗами, но и в целом для государства проблему снижения численности населения. Это выливается в проблему сохранения количества ВУЗов и рабочих мест для работников системы образования. Приведенная статистика должна использоваться при планировании деятельности филиалов, поскольку практически у многих ВУЗов Латвии имеются филиалы в региональных центрах нашей страны.

Таким образом, сложившиеся в обществе современные глобальные вызовы и региональные и локальные тенденции наглядно показывают, что перед высшим образованием, которое выступает и в качестве движущей силы глобализации общества и одновременно отражает ее последствия,открываются новые перспективы и одновременно встают новые проблемы.

Выводы

Отсутствие природных ресурсов в Латвии определяет необходимость особенно развивать человеческие ресурсы, как фактор повышения ее конкурентоспособности. Следовательно, развитие образования и науки приобретает в современных условиях особое значение. В статье раскрыты и систематизированы **проблемы**, стоящие перед ВУЗами Латвии в условиях глобального финансового и экономического кризиса. Сделанный в статье анализ **тенденций** развития высшего образования в Латвии показывает, что основными **проблемами**, стоящими перед высшим образованием, являются **демографическая** (снижение числа выпускников средних школ, старение профессорско - преподавательского состава ВУЗов Латвии), **экономическая** (недостаточность финансирования со стороны государства сферы высшего образования, массовое обнищание населения), **социальная** (снижение качества образования, рост безработицы в государстве, и на этом фоне снижение значимости получения высшего образования).

Вместе с тем, в эпоху глобализации, когда практически единственным источником богатства страны является человеческий потенциал, роль высшего образования в Латвии трудно переоценить. Однако для того, чтобы полноценно выполнять свои функции в соответствии с целями, провозглашенными в Болонской Декларации, и, в конечном итоге, способствовать повышению конкурентоспособности страны, система высшего образования Латвии остро нуждается в увеличении финансирования со стороны государства с привлечением для этой цели структурных фондов Евросоюза. Кроме того, необходим пересмотр самой системы высшего образования: финансирование должно идти не за ВУЗом, а за студентом. В условиях единого экономического пространства студент имеет право выбирать ВУЗ и место обучения, независимо от гражданства. Задача ВУЗов, по нашему глубокому убеждению - в достаточно жестких условиях отстаивать главные интересы – интересы студента, а студент голосует за качество образования, от которого зависит не только благосостояние отдельной отрасли, но и экономики в целом, а значит и всего государства.

Глобализация экономики, интеграция рынка образования, конвергенция критериев образования ставит перед государством и частным бизнесом ряд глобальных задач. При этом развитие человеческого капитала Латвии придаст импульс развитию экономики страны, что повысит уровень благосостояния всего населения и будет способствовать скорейшему выходу Латвии из кризиса.

Литература:

1. Augstākās izglītības galvenie indikatori. Augstskolas un koledžas. Studentu uzņemšanas rezultāti 2008./2009.ak.g. Доступ через интернет 2009-10-15: http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Registri_statistika/1-3.Uzņemšana-2008.doc
2. Augstskolu un koledžu personāls. Доступ через интернет 2009-10-15: http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Registri_statistika/6.%20Personāls-2008.doc
3. Гордеев В. В., 2008, *Мировая экономика и проблемы глобализации: Учебное пособие.* – Москва:Издательство Высшая школа.
4. Гуцин В., 2008, Высшая школа Латвии: состояние и тенденции развития *Балтийский мир*, 6, стр.68-73.
5. Izglītojamo skaits LR vispārīglītojošajās dienas skolās sadalījumā pa klasēm 2008./2009.m.g. Доступ через интернет 2009-10-20: http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Registri_statistika/skolenu_sk_klasem_08_labots.xls
6. Кочетков Ю., Мантульников О. Роль и задачи высшего образования Латвии в условиях глобализации. *Humanitārās un sociālās zinātnes*.8.sērija, 10. sējums/- RTU, Rīga, 2006, lpp. 17-24.
7. Макбурни Г. 2001, Глобализация: новая парадигма политики высшего образования. *Высшее образование в Европе*, 1.
8. Падение ВВП в 2009 году достигло 18%. Доступ через интернет 2010-03-15: <http://www.mixnews.lv/ru/economics/news/2010-03-11/37738>
9. Studējošo kopskaits 2008./2009.ak.g. Доступ через интернет 2009-10-15: http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Registri_statistika/4.Stud-kopsk-2008.doc
10. The Global Competitiveness Report 2009-2010. Доступ через интернет 2010-03-15: <http://www.weforum.org/documents/GCR09/index.html>
11. Фомишин С. В., 2006, *Международные экономические отношения.* Ростов- на-Дону: Издательство Феникс.

THE ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT TENDENCIES IN LATVIA: THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION

The report analyses the higher education tendencies in Latvia after joining the EU. During the integration process, each EU country must change and adapt the higher education system according to the EU principles.

The rapid development of private education institutions is felt in Latvia from the 1991 year. This had a big impact on the state high schools and education programmes change, also on the adaptation process to the market and economical conditions changes. The number of international programmes has increased. The report examines the problems encountered after Latvia's accession to the EU: the demographic situation, global freedom of studies choice, the maintenance of the branches of higher education in the small cities, etc.

[teikta: 2010 m. balandžio 19 d.

Priimta publikuoti: 2010 m. gegužės 14 d.

**Pastaba: straipsnis parengtas pagal
Latvijos Respublikoje galiojančius
straipsnių rengimo reikalavimus.**